



Н.А. Стефаненко

Литературное ЧТЕНИЕ

Тетрадь учебных
достижений



2

Методические рекомендации по работе с пособием

Данное пособие поможет организовать работу по формированию регулятивных универсальных учебных действий, диагностике планируемых результатов и обучению школьников самоконтролю, самооценке и самоанализу своих достижений.

Шаг 1 Цель задания: предлагаем знакомить ребенка с целями, чтобы он постепенно на образцах учился формулировать такие цели самостоятельно.

Шаг 2 Ученику нужно определить, насколько он, по его собственному мнению, овладел указанной компетенцией: **смайлик раскрашивается перед выполнением задания.**

Шаг 7 Ученик оценивает свою деятельность с помощью **смайлика**.

Шаг 8 Подвожу итоги: к этой рубрике ученик переходит после выполнения всех заданий.

Шаг 3 Выполнение задания.

Внимание! Пользоваться учебником при выполнении заданий можно!

Шаг 4 После выполнения задания ученику предлагается сверить свой ответ с ключом.

Задание повышенной сложности (необязательное): диагностирует уровень «ученик получит возможность научиться».

5. Я умею объединять произведения по темам (смайлик)

Определи и запиши, что общего между этими произведениями.

И. Токмакова. «В чудной стране»
И. Токмакова. «Плим»
Э. Успенский. «Память»

Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу. (смайлик)

6. Я могу по рифмам узнать стихотворение и его автора (смайлик)

Прочитай рифмы. Восстанови стихотворение, напиши его название и фамилию автора.

1. _____ хвалю,
_____ говорю,
_____ предложенье
_____ повторю...

2. _____ над листом
_____ хвостом.
_____ машет,
_____ мажет.

Подвожу итоги

Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5	6*
Моя оценка до работы	😊	😊	😊	😊	😊	😊
Оценка за задание	😊	😊	😊	😊	😊	😊

Выбери для себя пожелание.

☐ Я нигде не ошибся! Молодец!
☐ Мне ещё не всё удаётся, но я стараюсь!
☐ Мои оценки становятся лучше и лучше!

Сделай вывод о том, над чем тебе ещё нужно потрудиться.

Я хочу научиться: _____

Шаг 9 Заполнение таблицы сравнения прогностической и ретроспективной самооценки.

Шаг 10 Работа с позитивными установками.

Шаг 11 Пространство для рефлексии и целеполагания: учителю необходимо объяснить ученикам задачи этой работы. Если первокласснику трудно сформулировать цель на первых этапах обучения, он может просто написать слово или два слова, которые в связке будут обозначать его цель. Также он может свою цель изобразить в виде рисунка, символа или схемы.

Внимание!

Ученик поставил около ответа ☒ – и в ключе ☒ стоит – это значит **ответ совпал**.

Шаг 5 Ученик сверяет выполненное задание с образцом (ключом) и выясняет для себя, сколько ошибок он допустил.

Шаг 6 Критерии оценивания для каждого упражнения приведены рядом с ответом.

Люблю природу русскую. Весна

1. ☒ Я познакомился со стихотворениями Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока.
☒ Я научился передавать настроение при чтении стихотворения.

Критерий оценки	Все ответы верные	1 неверный ответ	Нет верных ответов
Оценка	😊	😊	😊

2. Из-под снега вышел друг –
И весной запахло вдруг. (Подснежник)
Я от солнца плачу –
Не могу иначе. (Сосулька)
Пришла без красок и без кисти
И перекрасила все листья (Осень)
Падают с ветки
Золотые монетки. (Листья)
Снег на полях,
Лёд на реках,
Ветер гуляет.
Когда это бывает? (Зима)
Я прихожу с подарками,
Блещу огнями яркими,
Нарядная, забавная,
На Новый год я – главная. (Ёлка)

Критерий оценки	Все ответы верные	1–2 неверных ответа	3 и > неверных ответов
Оценка	😊	😊	😊

Внимание! Учителю не нужно акцентировать внимание на ошибках, которые допустил ребенок в этом виде работы, можно тихо попросить его исправить ошибки.

Дорогие родители и педагоги!
Несколько советов и рекомендаций для вас – на с. 97

ШКОЛА РОССИИ



Н. А. Стефаненко

Литературное чтение

**Тетрадь учебных
достижений**



**Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций**

2

класс

Москва
«Просвещение»
2017



Серия «Школа России» основана в 2001 году

В пособии, разработанном в соответствии с требованиями ФГОС НОО, предлагается авторская технология и инструментарий по формированию у учащихся универсальных учебных действий, связанных с умением анализировать свою деятельность, диагностировать собственные учебные достижения и адекватно оценивать себя. Такая работа является неотъемлемой частью процесса формирования личности ребёнка, его самосознания и самоопределения. Цель пособия — диагностика достижения планируемых результатов, которую учащиеся могут осуществить как самостоятельно, так и при помощи взрослого.

Тетрадь учебных достижений разработана на основе предметного содержания курса «Литературное чтение. 2 класс» авторов Л. Ф. Климановой и др., что позволяет ребёнку не только осмыслить свои успехи и неудачи, но и систематизировать изученный материал.

Учитель может использовать данное пособие при проведении текущего и итогового контроля.

Дорогой второклассник!

Мы продолжаем с тобой удивительное путешествие в «Страну учебных достижений»! Эта тетрадь поможет тебе стать внимательным, усердным и целеустремлённым, научит тебя радоваться не только хорошо сделанной работе, но и распознавать свои ошибки, анализировать их и исправлять. А ещё ты научишься тонко чувствовать и понимать смысл печатных слов, ощущать их «вкус», «цвет», «запах», «настроение». Ведь из слов, как ты знаешь, складываются рассказы и сказки, басни и пословицы, песни и загадки... Ты полюбишь читать книги и найдёшь среди них добрых, мудрых, интересных друзей, которые никогда тебя не предадут и не обманут. Рядом с такими друзьями ты сам вырастешь честным, справедливым, смелым и талантливым человеком. И тогда ты сделаешь наш мир лучше и счастливее! В первом классе ты обучался тому, как нужно работать с «Тетрадью достижений». Во втором классе принципы действия с этим учебным пособием остаются **неизменными**.

Напомню лишь **порядок работы с заданиями**.

- 1) Внимательно прочитай текст задания.
- 2) Оцени свои возможности до выполнения задания и раскрась **оранжевый** смайлик:



— Выполню сам легко и успешно!



— Будет трудно, но постараюсь справиться.



— Будет очень трудно. Нужна помощь.

- 3) Перечитай задание и выполни его.
- 4) Сверь свой ответ с ключом и оцени работу с помощью **серого** смайлика.
- 5) Заполни рубрику «Подвожу итоги».

Желаю тебе удачи!

Твой автор.

Стартуем!

1. Я хорошо умею читать



- Начни читать текст вполголоса по сигналу учителя. Закончи читать, когда учитель скажет «Стоп!». Отметь ✓ место в тексте, где ты закончил читать.

С. Михалков

УСЛУЖЛИВЫЙ

Устал Лось бродить по лесу и захотел отдохнуть.	8
Прилёг на поляну и попросил зайца:	14
— Разбуди меня через полчаса!	18
Засуетился Заяц: ведь сам Лось попросил его.	25
— Спи-спи! Разбужу! — пообещал он.	30
Лось потянулся и закрыл глаза.	35
— Может, тебе сена подстелить? — предложил Заяц.	41
Притащил стог сена и давай его Лосю под бок пихать.	51
— Спасибо, не надо! — сквозь сон сказал Лось.	58
— Может, тебе перед сном напиться принести? Я мигом сбегаю!	67
— Да нет, не надо... я спать хочу...	74
— Спи-спи! Хочешь, я тебе сказку на ухо расскажу?	83
Вскочил Лось на ноги и, зевая, поплёлся прочь.	91
— Куда же ты? — удивился Заяц. — Ведь ещё и двадцати минут не прошло!	103

● Посчитай, сколько слов ты прочитал: .

● На с. 67 прочитай, как правильно оценивать свою работу. Раскрась соответствующий смайлик.



2. Я понимаю смысл прочитанного



● Выбери правильный ответ на вопрос.

1. Почему лось прилёг на поляне?

- ☐ Лось заболел.
- ☐ Лося остановил заяц.
- ☐ Лось устал.

2. Что делал заяц, когда лось спал?

- ☐ Соблюдал тишину.
- ☐ Готовил поесть.
- ☐ Мешал лосю спать.

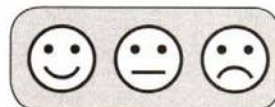
3. Кого встретил лось?

- ☐ Охотника.
- ☐ Зайца.
- ☐ Собаку.

4. Почему лось проспал всего 20 минут?

- ☐ Не дал поспать заяц.
- ☐ Его ждали лосята.
- ☐ Спугнули охотники.

● Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



3. Я умею внимательно перечитывать текст



- Прочитай сказку. Впиши в предложения пропущенные слова.

Лось потянулся и _____ глаза.

— Может, тебе _____ подстелить? — предложил Заяц.

Притащил _____ сена и давай его Лосю под _____ пихать.

— Спасибо, не надо! — сквозь сон _____ Лось.

— Может, тебе перед сном _____ принести? Я мигом сбегаю!

— Да нет, не надо... я _____ хочу...

— Спи-спи! Хочешь, я тебе _____ на ухо расскажу?

Вскочил Лось на ноги и, зевая, _____ прочь.



- Посчитай, сколько слов ты вписал правильно:

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



4. Я умею выбирать заголовок к тексту



- Укажи, какой из перечисленных заголовков мог бы подойти к тексту.

- ☐ Случай в лесу
- ☐ Ленивый заяц
- ☐ Трудолюбивый

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



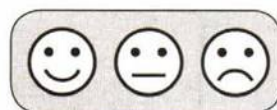
5. Я умею восстанавливать события произведения



- Укажи цифрой последовательность пунктов плана, составленного к тексту.

- ☐ Заяц был очень заботлив.
- ☐ Лось ушёл.
- ☐ Лось захотел отдохнуть.

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



6*. Я могу выразить главную мысль с помощью пословицы



- Отметь пословицу, которая наиболее точно выражает главную мысль рассказа.

- ☐ Одна голова хорошо, а две — лучше.
- ☐ Делу время, потехе час.
- ☐ Мало хотеть, надо ум иметь.

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5	6*
Моя оценка до работы						
Оценка за задание						

- Выбери для себя пожелание.

- ☐ Так держать!
- ☐ У меня всё получится!
- ☐ Мне нужно ещё немного потрудиться.

Самое великое чудо на свете

1. Я могу назвать, чему меня научил этот раздел



- Отметь, чему ты научился.

- ☐ Я умею ориентироваться в библиотеке.
- ☐ Я умею находить нужную книгу в библиотеке.
- ☐ Я умею писать рассказы.
- ☐ Я могу рассказать о прочитанной книге.

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



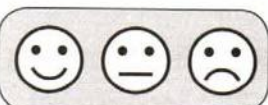
2. Я могу найти в учебнике нужную информацию



- Отметь, в каком разделе ты будешь читать «Сказку о рыбаке и рыбке».

- ☐ Самое великое чудо на свете
- ☐ Русские писатели
- ☐ Устное народное творчество

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.

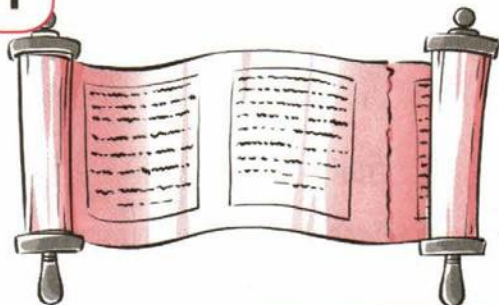


3. Я знаю, какими были книги в древности



- Соедини линией рисунок и вид книги.

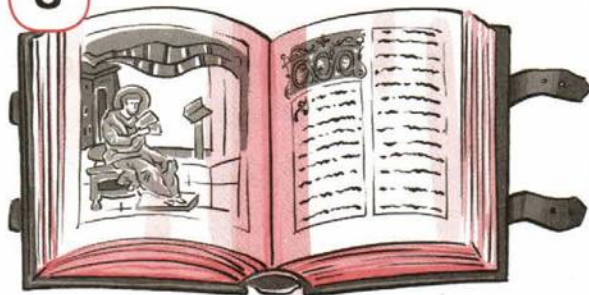
1



2



3



Книга из деревянных дощечек

Складная книга

Книга из пергамента

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



4. Я могу объяснить значение слова «библиотека»



- Впиши в пропущенные строки нужные слова.
Слово «библиотека» греческого происхождения.
«Библос» означает «_____», «теке» — «_____»,
_____».

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



5. Я могу составить пословицы из двух частей



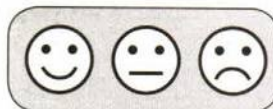
- Соедини линией начало пословицы и её конец.

Ум без книги,тысячу людей учит.

Кто много читает,как птица без крыльев.

Одна книга... ..тот много знает.

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



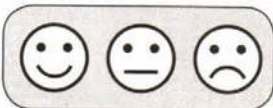
6*. Я знаю, как найти книгу в библиотеке



- Отметь, в каком каталоге ты будешь искать книгу о животных.

- ☐ Алфавитном
- ☐ Смешанном
- ☐ Тематическом

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5	6*
Моя оценка до работы						
Оценка за задание						

- Выбери для себя пожелание.
 - ☐ Я молодец!
 - ☐ Терпение и труд всё перетрут.
 - ☐ Теперь я буду внимательнее слушать на уроке.

Устное народное творчество

1. Я могу назвать, чему меня научил этот раздел



- Отметь верные утверждения.

- ☐ Я научился сочинять стихи.
- ☐ Я умею пересказывать сказки.
- ☐ Я умею различать произведения устного народного творчества.

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



2. Я умею различать произведения устного народного творчества



- Соедини линией строки произведения и вид устного народного творчества.

Между небом и землёй
Поросёнок рылся
И нечаянно хвостом
К небу прицепился.

Спи, спи, моё дитяtko,
Спи, спи, моё сердечко!
Баюшки, баю!
Люлюшки, люлю!

Не красна книга письмом,
а красна умом.

Небылица

Колыбельная песенка

Пословица

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



3. Я умею отгадывать загадки



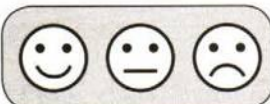
- Запиши отгадку к загадке.

Кто на себе свой дом таскает? _____

Два кольца
И два конца,
О серёдке гвоздь —
Отгадай, не брось!

И зимой, и летом
Одним цветом.

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



4. Я могу внимательно перечитать текст



- Впиши пропущенные слова в план сказки, чтобы восстановить события.

1. Жили мужик да баба. У них была _____
да _____ маленький.

2. Налетели _____, подхватили мальчика
и унесли на крыльях.

3. Бросилась _____ догонять гусей-лебедей.

4. Бежала, бежала, увидела — стоит _____.

5. Побежала девочка дальше — стоит _____.

6. Течёт молочная _____ в _____ берегах.

7. Вдруг видит — стоит _____ на _____
ножке...

8. _____ дала ей веретено, а сама ушла.

9. Девочка прядёт — вдруг из-под печки выбегает

10. Девочка дала ей _____.

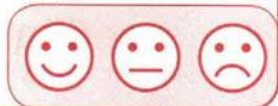
11. Девочка взяла _____ и побежала домой.

- Посчитай количество правильно вписанных слов:

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



5. Я могу узнать сказку по иллюстрации



- Соедини линией название сказки и иллюстрацию к ней.



«Гуси-лебеди»



«Петушок и бобовое зёрнышко»

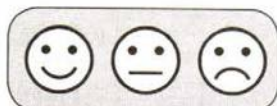


«Лиса и журавль»



«Каша из топора»

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



6*. Я умею выбирать слова для описания героя



- Соедини с именами героев слова, описывающие их характер.

Алёнушка
(сказка
«Гуси-лебеди»)

Отзывчивая
Избалованная
Добрая
Неравнодушная
Находчивая
Смелая
Гостеприимная
Нечуткая
Обидчивая

Лиса
(сказка «Лиса
и журавль»)

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5	6*
Моя оценка до работы						
Оценка за задание						

- Выбери для себя пожелание.
 - ☐ Я молодец!
 - ☐ Мои усилия были не напрасны!
 - ☐ Терпение и труд всё перетрут.
 - ☐ Теперь я буду внимательнее слушать на уроке.

Люблю природу русскую.

Осень

1. Я могу назвать, чему меня научил этот раздел



- Отметь верные утверждения.

- ☐ Я умею передавать голосом чувства при чтении стихотворения.
- ☐ Я могу определить рифму и ритм в стихотворении.
- ☐ Я умею определять жанры устного народного творчества.

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



2. Я могу отличить стихотворный текст от прозы

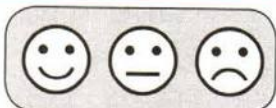


- Прочитай. Запиши: это проза или стихотворение.

1. Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора —
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера...

2. Мы радуемся хорошему тёплому дню, но уже
больше не ждём летящей паутинки бабьего лета...

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



3. Я понимаю значение слов в стихотворении



- Соедини выделенное слово и его значение.

...Лишь паутины тонкий волос
Блестит на праздной **борозде**...

приятный
ароматный запах

...Солнце реже смеётся,
Нет в цветах **благовонья**...

полная тишина

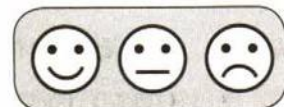
...Только зеленеет
Озимь на полях.

канавка

Сегодня так светло кругом,
Такое **мёртвое молчанье**
В лесу и синей вышине...

посевы, которые
делают осенью

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



4. Я хорошо знаю произведения русских поэтов об осени



- Обозначь цифрой, кому из авторов принадлежит каждый поэтический отрывок.

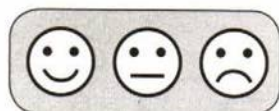
1. Поспевает брусника,
Стали дни холоднее,
И от птичьего крика
В сердце стало грустнее...

2. Ласточки пропали,
А вчера зарёй
Всё грачи летали
Да как сеть мелькали
Вон над той горой...

3. Сухие листья, сухие листья,
Сухие листья, сухие листья
Под тусклым ветром кружат, шуршат...

- ☐ К. Бальмонт. «Поспевает брусника...»
☐ Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...»
☐ В. Брюсов. «Сухие листья...»
☐ А. Фет. «Ласточки пропали»

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



**5. Я умею определять рифму
в стихотворении**



- Вспомни строчки из стихотворений. Вставь вместо пропусков нужные рифмы. Подпиши фамилии авторов.

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора –
Весь день стоит как бы _____,
И лучезарны _____...

Ласточки пропали,
А вчера зарёй
Всё грачи _____
Да как сеть _____
Вон над той _____...

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



6*. Я умею точно представлять
описанные в стихах образы



- Соедини линией стихотворение и соответствующую ему иллюстрацию.

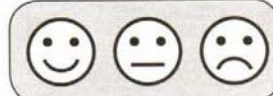


Опустел скворечник —
Улетели птицы,
Листьям на деревьях
Тоже не сидится...

...С вечера всё спится,
На дворе темно.
Лист сухой валится,
Ночью ветер злится
Да стучит в окно...

...Пустеет воздух,
птиц не слышно боле,
Но далеко ещё
до первых зимних бурь...

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5	6*
Моя оценка до работы						
Оценка за задание						

- Выбери для себя пожелание.
 - ☐ Я великолепно справляюсь!
 - ☐ Я не боюсь трудностей!
 - ☐ Тяжело в учении, легко в бою.

Русские писатели

1. Я могу назвать, чему меня научил этот раздел



● Отметь галочкой верное утверждение.

- ☐ Я умею складывать слова в предложения.
- ☐ Я могу отличить басню от рассказа и стихотворения.
- ☐ Я умею составлять план произведения и соотносить его с содержанием текста.
- ☐ Я могу отличить литературную сказку от народной.

● Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



2. Я знаю произведения русских писателей А. Пушкина, И. Крылова и Л. Толстого

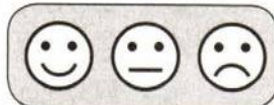


- Укажи цифрой, какому автору принадлежит каждый из отрывков.

- 1) ...Старик не осмелился перечить,
Не дерзнул поперёк слова молвить.
Вот идёт он к синему морю,
Видит, на море чёрная буря...
- 2) ...Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали они с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.
- 3) ...Поклажа бы для них казалась и легка:
Да Лебедь рвётся в облака,
Рак пятится назад, а Щука тянет в воду...
- 4) ...Ветер шевелил солому на дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались на него. Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка...
- 5) ...Там королевич мимоходом
Пленяет грозного царя;
Там в облаках перед народом
Через леса, через моря
Колдун несёт богатыря...

- ☐ Л. Толстой. «Старый дед и внучек»
- ☐ Л. Толстой. «Котёнок»
- ☐ А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»
- ☐ А. Пушкин. «Руслан и Людмила» (отрывок)
- ☐ И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак»

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.

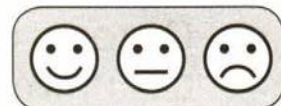


3. Я умею отличать басню от рассказа и сказки



- Подпиши каждый отрывок, что это: сказка, рассказ или басня.
- 1) Был мальчик, звали его Филипп. Пошли раз все ребята в школу. Филипп взял шапку и хотел тоже идти...
- 2) ...«А, так ты...» — «Я без души
Лето целое всё пела». —
«Ты всё пела? это дело:
Так поди же, попляши!»
- 3) ...Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»...

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



4. Я умею соотносить план и содержание произведения



- Обозначь цифрой, какому из произведений соответствует план.

План

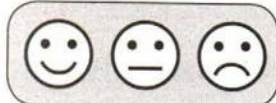
- А) 1. У кошки родились котята.
2. Дети пошли играть и взяли с собой котёнка.
3. Вася и Катя забыли про котёнка.
4. Собаки хотели схватить котёнка.
5. Вася закрыл котёнка от собак.

- Б) 1. Попрыгунья Стрекоза лето красное пропела.
2. Злой тоской удручена, к Муравью ползёт она.
3. «Ты всё пела? Это дело: так поди же, попляши!»
- В) 1. Жил старик со своею старухой у самого синего моря.
2. Раз он в море закинул невод...
3. Воротись, поклонись рыбке...
4. На пороге сидит его старуха, а перед нею разбитое корыто.

Название произведения

- ☐ И. Крылов. «Стрекоза и Муравей»
☐ А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»
☐ Л. Толстой. «Котёнок»

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



5. Я могу выделить в басне главную мысль — поучение (мораль)



- Впиши строки, выражающие мораль в баснях И. Крылова.

«Лебедь, Щука и Рак»

«Стрекоза и Муравей»

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



6*. Я умею определять жанр произведения



- Соедини линией произведение и название жанра, к которому оно относится.

А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Рассказ

И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак»

Сказка

Л. Толстой «Котёнок»

Басня

Л. Толстой «Старый дед и внучек»

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5	6*
Моя оценка до работы						
Оценка за задание						

- Выбери для себя пожелание.
 - ☐ Это отличный результат!
 - ☐ Мне надо ещё поработать.
 - ☐ Я не боюсь трудностей!
- Сделай вывод о том, над чем тебе ещё нужно потрудиться.
Я хочу научиться:

О братьях наших меньших

1. Я могу назвать, чему меня научил этот раздел



● Отметь верные высказывания.

- ☐ Я познакомился с творчеством писателей Е. Чарушина, Н. Сладкова, М. Пришвина, Б. Житкова.
- ☐ Я узнал, кто создал русские народные сказки.
- ☐ Я научился сравнивать художественные и научно-познавательные тексты.

● Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



2. Я умею соотносить произведение с иллюстрацией



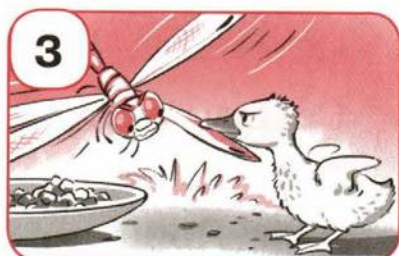
● Соедини иллюстрацию с названием произведения.



1

В. Бианки. «Сова»

Б. Житков.
«Храбрый утёнок»



3

Е. Чарушин.
«Страшный рассказ»



2

М. Пришвин.
«Ребята и утята»

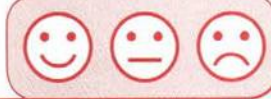


4

● Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



3. Я умею объединять произведения в тематическую группу и давать ей название

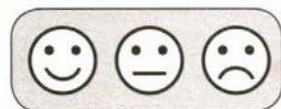


- Зачеркни «лишнее» произведение. Придумай название тематической группе произведений.

- ☐ М. Пришвин. «Ребята и утята»
- ☐ Е. Чарушин. «Страшный рассказ»
- ☐ А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»
- ☐ Б. Житков. «Храбрый утёнок»
- ☐ В. Бианки. «Музыкант»
- ☐ В. Бианки. «Сова»

Название группы произведений _____

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



4. Я умею отличать сказку от рассказа



- Соедини стрелками названия произведений и литературный жанр.

М. Пришвин. «Ребята и утята»

Е. Чарушин. «Страшный рассказ»

Б. Житков. «Храбрый утёнок»

В. Бианки. «Музыкант»

В. Бианки. «Сова»

Рассказ

Сказка

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



5. Я умею дополнять план текста



- Дополни пункты плана по смыслу.

В. Бианки. «Музыкант»

Старый медвежатник сидел на завалинке и пили-
кал на скрипке.

Мимо проходил знакомый _____.

В лесу старик долго искал медведя, но не на-
шёл _____.

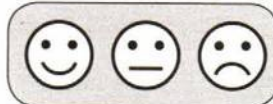
Вдруг старик _____: «_____!..»

А под деревом сидит медведь, _____.

Вечером знакомый колхозник ещё _____.

— Да как же в него _____.

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



6*. Я умею определять героя произведения по его характеристике



- Соедини линией героя произведения и его характеристику.

Кошка из стихотворения
«Кошкин щенок»

Глупые, несмышлёные,
не умеющие
сопереживать

Ребята из рассказа
«Ребята и утята»

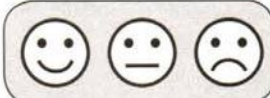
Трусливые, глупые,
фантазёры

Шура и Петя из рассказа
«Страшный рассказ»

Добрая, ласковая,
заботливая

- Нарисуй героя, который тебе особенно мил и приятен.

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5	6*
Моя оценка до работы						
Оценка за задание						

- Выбери для себя пожелание.
 - ☐ Это отличный результат!
 - ☐ Мне надо ещё поработать.
 - ☐ Я не боюсь трудностей!
 - ☐ Мне нужно быть самостоятельнее!
- Сделай вывод о том, над чем тебе ещё нужно потрудиться.

Я хочу научиться:

Люблю природу русскую. Зима

1. Я могу назвать, чему меня научил этот раздел



- Отметь верные утверждения.

- ☐ Я узнал, что стихи русских поэтов очень музыкальны и мелодичны.
- ☐ Я узнал, что стихи бывают только о животных.
- ☐ Я научился сравнивать произведения разных поэтов на одну тему.

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



2. Я хорошо знаю стихи русских поэтов



- Вставь пропущенные слова в четверостишия, напиши фамилии авторов этих строк.

Зимним холодом пахнуло

На _____ и на _____.

Ярким _____ зажглися

Пред закатом _____...

...Лежит, пушистая,

Снежинка _____.

Какая _____,

Какая _____!



Утром кот
Принёс на лапках

_____ снег!

Первый _____!

Он имеет

_____ и _____,

_____ снег!

Первый _____!..



- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



3. Я умею определять тему нескольких произведений

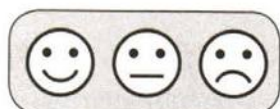


- Прочитай названия произведений. Определи их тему. Запиши её.

С. Михалков. «Новогодняя быль»

А. Барто. «Дело было в январе...»

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



4. Я умею формулировать главную мысль произведения в виде пословицы



- Соедини линией произведение с пословицей, которая выражает его главную мысль.

Сказка «Два Мороза»

Не мудрено дерево срубить, а мудрено лес вырастить.

**С. Михалков.
«Новогодняя быль»**

Мороз не велик,
да стоять не велит.

Ешь — потей,
работай — зябни.

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.

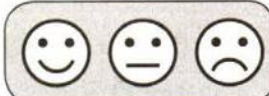


5. Я умею определять главную мысль литературного произведения



- Определи, в словах какого героя заключена главная мысль сказки «Два мороза».
 - ☐ Мороз — Красный нос: «Он дерево рубит, топором машет — только щепки в меня летят».
 - ☐ Мороз — Синий нос: «Топор лучше шубы греет».

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



6*. Я умею объяснять поэтические выражения



- Соедини линией поэтический оборот и его значение.

...Ярким пурпуром зажглися
Пред закатом небеса...

Снежинка

...Земли касается
Звезда кристальная...

Всё покрылось
белым снегом

...Он успел
Платок пуховый
Расстелить
На мостовой...

Небо осветилось
ярко-красным
цветом

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5	6*
Моя оценка до работы						
Оценка за задание						

- Выбери для себя пожелание.

☐ Мне удаётся преодолевать все трудности!

☐ Я больше не ошибусь!

☐ Мне нужно больше читать!

- Сделай вывод о том, над чем тебе ещё нужно потрудиться.

Я хочу научиться:

Писатели — детям

1. Я могу назвать, чему меня научил этот раздел



- Отметь верные утверждения.

- ☐ Я познакомился с детскими писателями.
- ☐ Я научился говорить скороговорки.
- ☐ Я научился выделять главную мысль текста.

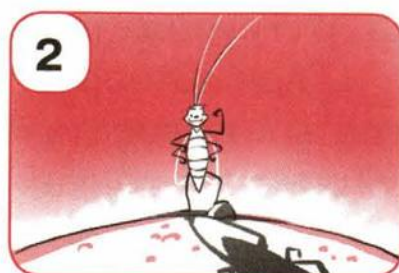
- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



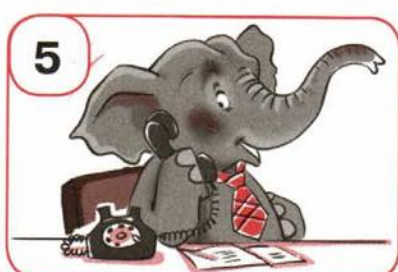
2. Я хорошо знаю произведения К. Чуковского



- Соедини линией рисунок и название произведения К. Чуковского.



«Тараканище»
«Телефон»
«Муха-Цокотуха»
«Мойдодыр»
«Бармалей»



- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



3. Я могу назвать автора произведения



- Напиши фамилию автора перечисленных произведений.

«Затейники»

«На горке»

«Живая шляпа»

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



4. Я хорошо знаю произведения С. Маршака и С. Михалкова



- Соедини стрелкой заглавие произведения с фамилией автора. Зачеркни лишнее заглавие.

«Сказка о глупом мышонке»

«Дядя Стёпа»

«Усатый-полосатый»

«Три поросёнка»

«Кошкин дом»

«Федорино горе»

«Двенадцать месяцев»

«Мой секрет»

«Кот и лодыри»

«Сила воли»

«Мой щенок»

С. Михалков

С. Маршак

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



5. Я хорошо знаю содержание произведений детских писателей



- Соедини линией строки из произведения и его название.

...Свинки замяукали:
Мяу, мяу!
Кошечки захрюкали:
Хрю, хрю, хрю!..

С. Михалков.
«Мой секрет»

...Школа не построена
Для котят.
Научить нас грамоте
Не хотят...

А. Барто.
«Верёвочка»

...В стране Фантазий и Проказ
И озорных Затей
Когда-то каждый был из нас
Одним из тех детей...

Н. Носов.
«Затейники»

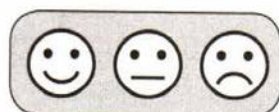
Весна, весна на улице,
Весенние деньки!
Как птицы, заливаются
Трамвайные звонки...

С. Маршак.
«Кот и лодыри»

Один раз мы читали сказку «Три поросёнка». А потом стали играть. Сначала мы бегали по комнате, прыгали и кричали:

— Нам не страшен серый волк!..

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



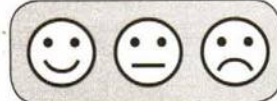
6*. Я умею определять героя по его описанию



- Прочитай описание героя произведения. Запиши его имя и название произведения.

Она — героиня произведения К. Чуковского. Обычно её называют неряхой. Она никогда не мыла посуду, не ухаживала за кастрюлями и сковородками. Однажды посуда сбежала от неё. Хозяйка долго бежала за своей посудой и уговаривала её вернуться домой, обещала, что будет её чистить, мыть и любить.

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5	6*
Моя оценка до работы						
Оценка за задание						

- Выбери для себя пожелание.
 - ☐ Вот теперь всё получилось!
 - ☐ Я больше не повторю своих ошибок!
 - ☐ Буду больше размышлять над произведениями!
- Сделай вывод о том, над чем тебе ещё нужно потрудиться.

Я хочу научиться:

Я и мои друзья

1. Я могу назвать, чему меня научил этот раздел



● Отметь верные высказывания.

- ☐ Я узнал авторов, которые пишут о дружбе.
- ☐ Я научился придумывать продолжение рассказа.
- ☐ Я научился отличать прозу от стихотворения.

● Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



2. Я умею подбирать строки из произведения к изображённому эпизоду



1. _____

2. _____

● Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



3. Я умею определять главную мысль произведения и выражать её пословицей



- Соедини линией название произведения и пословицу, которая отражает его главную мысль.

В. Берестов.
«За игрой»

Лучше хорошо поступить,
чем хорошо говорить.

В. Осеева.
«Хорошее»

Вежливости открываются
все двери.

В. Осеева.
«Волшебное слово»

Дружбу помни, а зло забывай.

Слово — серебро,
молчание — золото.

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



4. Я умею определять последовательность событий в произведении



- Восстанови последовательность событий в рассказе В. Осеевой «Волшебное слово».

- ☐ Павлик хотел поблагодарить старичка, но его уже не было.
- ☐ Павлик встретился со старичком.
- ☐ Старичок сообщил Павлику о волшебном слове.
- ☐ Павлик попробовал говорить волшебное слово сестре, бабушке и брату.
- ☐ Павлик рассказал старичку о том, как его дома обижают близкие люди.

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



5. Я умею выбирать слова для характеристики героя произведения



- Подчеркни слова, с помощью которых можно охарактеризовать девочку Наташу из рассказа Ю. Ермалова «Два пирожных».

Мечтательница, отзывчивая, эгоистичная, сочувствующая, безответственная.

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



6*. Я умею по поступкам людей узнавать настоящую дружбу



- Перечитай стихотворение В. Лунина «Я и Вовка».

1. Напиши, кто из ребят настоящий друг — Вовка или Витька? _____

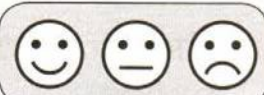
2. Объясни своё мнение.

Витька _____,

и _____, а Вовка _____.

Словарь для справок: о друге думает больше, чем о себе; думает только о своём удовольствии; хочет быть рядом с товарищем; не помнит обид.

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5	6*
Моя оценка до работы						
Оценка за задание						

- Выбери для себя пожелание.

- ☐ Я могу гордиться своими успехами!
- ☐ Да, обидно, но надо сделать выводы и исправиться!
- ☐ Всё будет хорошо!
- ☐ Мне нравится оценивать свои успехи!

- Сделай вывод о том, над чем тебе ещё нужно потрудиться.

Я хочу научиться:

Люблю природу русскую. Весна

1. Я могу назвать, чему меня научил этот раздел



● Отметь верные утверждения.

- ☐ Я познакомился со стихотворениями Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока.
- ☐ Я научился передавать настроение при чтении стихотворения.
- ☐ Я научился отличать волшебные сказки от бытовых.

● Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



2. Я умею объединять загадки в группы



● Прочитай. Напиши отгадки.

Из-под снега вышел друг —
И весной запахло вдруг. (_____)

Я прихожу с подарками,
Блещу огнями яркими,
Нарядная, забавная,
На Новый год я — главная. (_____)

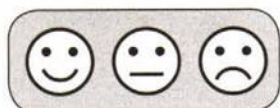
Пришла без красок и без кисти
И перекрасила все листья. (_____)

Я от солнца плачу —
Не могу иначе. (_____)

Снег на полях,
Лёд на реках,
Ветер гуляет.
Когда это бывает? (_____)

Падают с ветки
Золотые монетки. (_____)

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



3. Я хорошо знаю стихотворения о весне



- Впиши в пустые строки пропущенные в стихотворениях слова.

Ф. Тютчев

...Взбесилась _____ злая,
И, _____ захватя,
Пустила, _____,
В прекрасное _____...

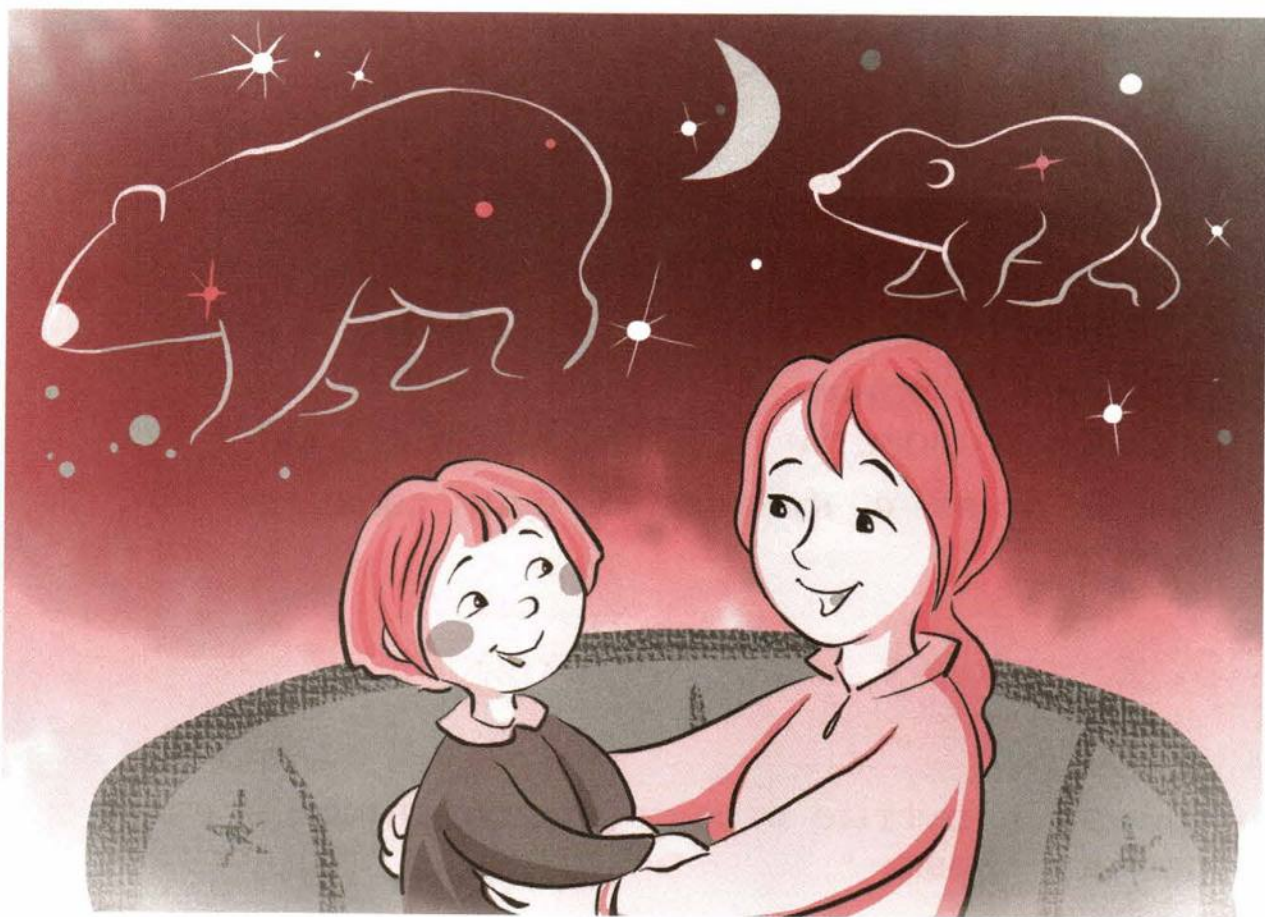
А. Плещеев

Весна

Уж _____ снег, бегут _____,
В окно повеяло _____...
Засвищут скоро _____,
И лес оденется _____...

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.





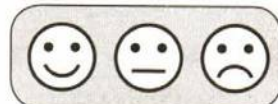
4. Я умею находить стихотворения на одну тему



- Отметь стихотворения, которые посвящены маме.

- ☐ Е. Благинина. «Посидим в тишине»
- ☐ С. Маршак. «Снег теперь уже не тот...»
- ☐ Э. Мошковская. «Я маму мою обидел»
- ☐ А. Блок. «На лугу»
- ☐ А. Плещеев. «В бурю»
- ☐ А. Плещеев. «Сельская песенка»
- ☐ И. Бунин. «Матери»

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



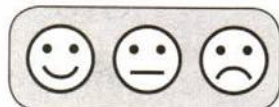
5. Я могу подобрать пословицу, которая подходит нескольким произведениям



- Отметь пословицу, которая выражает главную мысль стихотворений И. Бунина «Матери», А. Плещеева «В бурю».

- ☐ Родина мать — умей за неё постоять.
- ☐ Красив тот, кто красиво поступает.
- ☐ Нет лучшего дружка, чем родная матушка.

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



6*. Я умею определять настроение литературного произведения



- Определи, какое чувство вызывает стихотворение. Соедини линией.

Ф. Тютчев.
«Весенние воды»

Чувство безопасности

А. Блок. «На лугу»

Радость и ликование

А. Плещеев. «В бурю»

Тихая радость,
желание прислушаться

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5	6*
Моя оценка до работы						
Оценка за задание						

- Выбери для себя пожелание.
 - ☐ Это отличный результат!
 - ☐ Мне нужно ещё потрудиться!
 - ☐ Мне нравится оценивать свои успехи!
- Сделай вывод о том, над чем тебе ещё нужно потрудиться.

Я хочу научиться:

И в шутку, и всерьёз

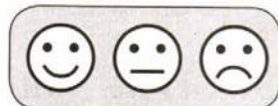
1. Я могу назвать, чему меня научил этот раздел



● Отметь верные утверждения.

- ☐ Я узнал особенности юмористических произведений.
- ☐ Я научился пересказывать юмористические рассказы.
- ☐ Я научился выразительно читать стихотворения о весне.

● Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



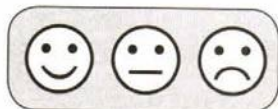
2. Я умею находить ответ на вопрос в произведении



● Укажи, кто из героев стихотворения Б. Заходера правильно ответил на вопрос «Что красивее всего?»

- ☐ Звери
- ☐ Птицы
- ☐ Деревья
- ☐ Травы
- ☐ Правы все

● Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



3. Я знаю много юмористических произведений и их авторов



- Обозначь цифрами, из какого произведения взят каждый отрывок.

1. ...Ведь если смеются
Товарищи дети,
Становится сразу
Светлее на свете!

Г. Остер.
«Будем знакомы»

2. Иду вперёд
(Тирлим-бом-бом) –
И снег идёт
(Тирлим-бом-бом)
Хоть нам совсем,
Совсем не по дороге!..

Б. Заходер.
«Товарищам детям»

3. Над нашей квартирой
Собака живёт.
Лает собака
И спать не даёт...

Б. Заходер.
«Дорожная шумелка»
Винни-Пуха
и Пятачка

4. ...И всем было весело,
особенно удаву. Слонёнок, по-
пугай, удав и мартышка всегда
радовались, что они знакомы
друг с другом и играют вме-
сте. Поэтому все удивились,
когда мартышка однажды ска-
зала:

Э. Успенский.
«Над нашей
квартирой»

— Ах, как жаль, что мы
знакомы друг с другом!..

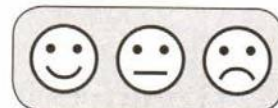
- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



4. Я умею восстанавливать последовательность событий рассказа



- Восстанови последовательность событий истории про Чебурашку.
 - ☐ Чебурашка стал жить в телефонной будке.
 - ☐ Чебурашку не приняли в зоопарк.
 - ☐ Забавного зверька называли Чебурашкой.
 - ☐ Чебурашка попал в магазин уценённых товаров.
 - ☐ В густом тропическом лесу жил да был забавный зверёк.
- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



5. Я умею объединять произведения по темам



- Определи и запиши, что общего между этими произведениями.

И. Токмакова. «В чудной стране»

И. Токмакова. «Плим»

Э. Успенский. «Память»

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



6*. Я могу по рифмам узнать стихотворение и его автора



- Прочитай рифмы. Восстанови стихотворение, напиши его название и фамилию автора.

1.

_____ хвалю,
_____, говорю,
_____ предложение
_____ повторю...

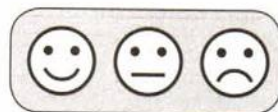
2.

_____ над листом
_____ хвостом.
_____ машет,
_____ мажет.

_____ цвета.

_____ красота!

- Сверх ответ с ключом. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5	6*
Моя оценка до работы						
Оценка за задание						

- Выбери для себя пожелание.
 - ☐ Я нигде не ошибся! Молодец!
 - ☐ Мне ещё не всё удаётся, но я стараюсь!
 - ☐ Мои оценки становятся лучше и лучше!
- Сделай вывод о том, над чем тебе ещё нужно потрудиться.

Я хочу научиться:

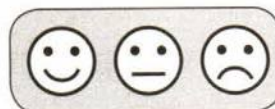
Литература зарубежных стран

1. Я могу назвать, чему меня научил этот раздел

- Отметь верные утверждения.

- ☐ Я познакомился с русскими народными сказками.
- ☐ Я научился сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран.
- ☐ Я научился находить нужные произведения в библиотеке.

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



2. Я умею определять по иллюстрации прочитанное произведение

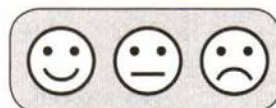


- Напиши рядом с иллюстрацией название произведения, к которому она подходит.





- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



3. Я умею различать сказки русских и зарубежных писателей



- Соедини стрелками сказки русских писателей и зарубежных авторов, лишнее произведение зачеркни.

«Сказка о рыбаке и рыбке»

«Кот в сапогах»

«Муха-Цокотуха»

«Красная шапочка»

«Айболит»

«Принцесса на горошине»

«Сказка о глупом мышонке»

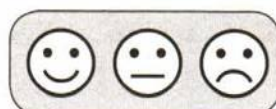
«Мафин и паук»

«Филиппок»

Сказки
русских
писателей

Сказки
зарубежных
писателей

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



4. Я хорошо знаю содержание произведений зарубежных писателей



- Обозначь цифрами заголовки, которым соответствуют поэтические отрывки.

1. ...Пирог печёт старушка Фогг
На кухне у плиты,
А пёс-бульдог по кличке Дог
Идёт полить цветы...



Храбрецы

2. ...А как вышли за калитку
Да увидели улитку —
Испугались,
Разбежались!..



Кот
в сапогах

3. ...Давай с тобою вместе
Кружиться весь денёк!
Прощай, прощай, мой милый,
Уже звенит звонок!



Принцесса
на
горошине

4. ... — Не печальтесь, хозяин. Дайте-
ка мне мешок да закажите пару сапог,
чтобы легче было бродить по лесу, и
вы увидите, что вас не так уж обдели-
ли, как вам это сейчас кажется...



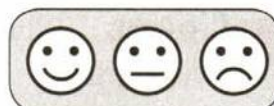
Сюзон
и мотылёк

5. Жил-был принц, и захотелось ему
жениться на принцессе, но только на
самой настоящей принцессе. Он объ-
ездил весь свет, чтобы найти себе не-
весту, да так и не нашёл. Принцесс
было сколько угодно, но он никак не
мог узнать, настоящие они или нет...



Бульдог
по кличке
Дог

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



5. Я умею определять главную мысль произведения и выражать её с помощью пословицы



- Соедини линией название сказки и пословицу, которая выражает её главную мысль.

«Кот
в сапогах»

Не по виду суди, а по делам гляди.

Доброе слово и кошке приятно.

«Мафин
и паук»

Не гонись за красотой, а гонись за добротой.

- Нарисуй героя, который тебе особенно мил и приятен.

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



6*. Я могу подготовить сказку к инсценировке



- Заполни таблицу. Впиши, какой герой говорит эти слова и с какой интонацией их нужно произносить.

Герой сказки	Слова из сказки	Интонация
Сцена 2		
На дорожке Красная шапочка повстречала волка. Волк хочет съесть Красную шапочку, но слышит, как дровосеки рубят лес. Он решается заговорить с девочкой.		
	— Куда ты идёшь?	
	— Иду к бабушке, несу ей от матушки пирожок да горшочек масла.	
	— А далеко бабушка живёт?	
	— О, далеко! За тою мельницею, что вон-вон виднеется впереди, а там будет первый дом, как войдёшь в деревню.	
	— Знаешь что? Пойду-ка и я к бабушке. Я пойду этой дорогой, а ты ступай тою: посмотрим, кто из нас скорее дойдёт.	

Материал для справок:

Притворно, подлизываясь

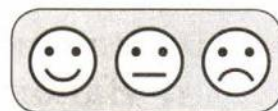
С добротой и дружелюбием

Вопросительно, любопытствуя

С готовностью помочь и дружелюбно

Вопросительно, с хитринкой

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5	6*
Моя оценка до работы						
Оценка за задание						

- Выбери для себя пожелание.

- ☐ Я много трудился и многому научился!
- ☐ Мне всё удалось!
- ☐ Терпенье и труд всё перетрут!
- ☐ Попробую ещё разок!

- Сделай вывод о том, над чем тебе ещё нужно потрудиться.

Я хочу научиться:

ФИНИШИРУЕМ!

1. Я хорошо умею читать



- Начни читать текст вполголоса по сигналу учителя. Закончи читать, когда учитель скажет «Стоп!». Отметь ✓ место в тексте, где ты закончил читать.

КТО КОГО?

Построили себе Заяц и Зайчиха небольшой домишко в лесу.

Осталось только большой камень с дороги убрать.

— Давай поднатужимся и оттащим его куда-нибудь в сторонку! — предложила Зайчиха.

— А ну его! — ответил Заяц. — Пусть лежит, где лежал! Кому надо будет, тот обойдёт.

И остался камень лежать возле крыльца. Бежал однажды Заяц домой с огорода. Забыл, что камень на дороге лежит, споткнулся и расквасил себе нос.

— Давай уберём камень! — предложила Зайчиха. — Смотри, как ты разбился.

— Охота была! — отвечал Заяц. — Стану я с ним возиться!

В другой раз вечером выскочил Заяц, опять забыл про камень — в темноте на него налетел, так расшибся, что забыл, зачем вышел.

— Говорила тебе, уберём этот проклятый камень! — взмолилась Зайчиха.

9

16

27

41

64

73

82

103

111

— Пусть лежит, где лежал! — ответил упрямый Заяц.

Лежит камень. Бьётся об него Заяц, но камня не убирает.

А Зайчиха смотрит: кто кого?

С. Михалков

118

128

133

- Посчитай, сколько слов ты прочитал: . Запиши цифрой.

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



2. Я понимаю смысл прочитанного произведения



- Выбери правильный ответ на вопрос.

1. Кто построил дом?

2. Что осталось у дома?

☐ Заяц

☐ Лужа

☐ Зайчиха и зайчонок

☐ Камень

☐ Заяц и Зайчиха

☐ Клумба

3. О чём просила Зайчиха Зайца?

☐ Обойти камень

☐ Перепрыгнуть камень

☐ Убрать камень

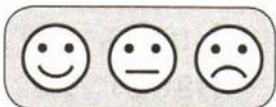
4. Почему заяц не слушал Зайчиху?

☐ Заяц был упрямым

☐ Заяц был хитрым

☐ Заяц был смелым

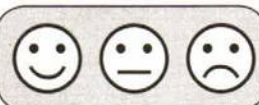
- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



3. Я хорошо запомнил текст



- Пронумеруй пункты плана в нужной последовательности.
 - ☐ Надо убрать камень!
 - ☐ Кто кого?
 - ☐ Заяц и Зайчиха построили дом.
 - ☐ Заяц расшибся о камень.
- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



4. Я умею подбирать слова из текста к иллюстрации



- Найди и подчеркни в тексте предложения, которыми можно подписать иллюстрацию.



- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



5. Я умею выбирать заголовок к тексту



- Укажи, какой ещё заголовок подойдёт к тексту.

- ☐ Смелый заяц
- ☐ Упрямый заяц
- ☐ Заяц бьётся о камень

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



6*. Я умею выбирать слова для характеристики героя произведения



- Выбери слова, которые характеризуют Зайца, и подчеркни их.

Трудолюбивый, скромный, упрямый, ленивый, глупый, вежливый.

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5	6*
Моя оценка до работы						
Оценка за задание						

- Выбери для себя пожелание.
 - ☐ Я достиг своей цели!
 - ☐ Без труда не вытащишь и рыбку из пруда!
 - ☐ Не торопись языком, торопись делом!
 - ☐ Мне ещё нужно потрудиться!
- Сделай вывод о том, над чем тебе ещё нужно потрудиться.

Я хочу научиться:

КЛЮЧИ

Стартуем!

1.	Количество слов	> 35	25–34	< 25
	Оценка			

- 2.
1. Лось устал.
 2. Мешал лосю спать.
 3. Зайца.
 4. Спать не дал заяц.

	Количество верных ответов	4	2–3	< 2
	Оценка			

3. Лось потянулся и **закрыл** глаза.
— Может, тебе **сена** подстелить? — предложил Заяц.
Притащил **стог** сена и давай его Лосю под **бок** пихать.
— Спасибо, не надо! — сквозь сон **сказал** Лось.
— Может, тебе перед сном **напиться** принести? Я мигом сбегаю!
— Да нет, не надо... я **спать** хочу...
— Спи-спи! Хочешь, я тебе **сказку** на ухо расскажу?
Вскочил Лось на ноги и, зевая, **поплёлся** прочь.

	Сколько слов вписано верно	8–9	4–7	< 4
	Оценка			

4. Случай в лесу.

Критерий оценки	Заголовок выбран верно	Заголовок выбран неверно
Оценка		

5. 1. Лось захотел отдохнуть.
2. Заяц был очень заботлив.
3. Лось ушёл.

Критерий оценки	План составлен верно	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки
Оценка			

6*. Мало хотеть, надо ум иметь.

Критерий оценки	Пословица выбрана верно	Пословица выбрана неверно
Оценка		

Самое великое чудо на свете

1. ☒ Я умею ориентироваться в библиотеке
☒ Я умею находить нужную книгу в библиотеке

Критерий оценки	2 верных ответа	1 верный ответ	Нет верных ответов
Оценка			

2. Русские писатели

Критерий оценки	Ответ верный	Нет верных ответов
Оценка		

3. 1. Книга из пергамента.
2. Складная книга.
3. Книга из деревянных дощечек.

Критерий оценки	Все ответы верные	1–2 верных ответа	Нет верных ответов
Оценка			

4. Слово «библиотека» греческого происхождения.
«Библос» означает «**книга**», «теке» — «**склад, хранилище**».

Критерий оценки	Все ответы верные	1–2 верных ответа	Нет верных ответов
Оценка			

5. Ум без книги, как птица без крыльев.
Кто много читает, тот много знает.
Одна книга тысячу людей учит.

Критерий оценки	Все ответы верные	1–2 верных ответа	Нет верных ответов
Оценка			

- 6*. ☒ Алфавитный каталог
☒ Тематический каталог

Критерий оценки	Все ответы верные	1 верный ответ	Нет верных ответов
Оценка			

Устное народное творчество

1. ☒ Я умею пересказывать сказки.
☒ Я умею различать произведения устного народного творчества.

Критерий оценки	2 верных ответа	1 верный ответ	Нет верных ответов
Оценка			

2. Не красна книга письмом,
а красна умом.

Пословица

Между небом и землёй
Поросёнок рылся
И нечаянно хвостом
К небу прицепился.

Небылица

Спи, спи, моё дитяtko,
Спи, спи, моё сердечко!
Баюшки, баю!
Люлюшки, люлю!

Колыбельная
песенка

Критерий оценки	Все ответы верные	1–2 верных ответа	Нет верных ответов
Оценка			

3. 1) Улитка.
2) Ножницы.
3) Ель.

Критерий оценки	Все ответы верные	1–2 верных ответа	2 неверных ответа
Оценка			

4. 1) Жили мужик да баба. У них была **дочка** да **сын** маленький.
2) Налетели **гуси-лебеди**, подхватили мальчика и унесли на крыльях.
3) Бросилась **девочка** догонять гусей-лебедей.
4) Бежала, бежала, увидела — стоит **печь**.
5) Побежала девочка дальше — стоит **яблоня**.
6) Течёт молочная **река** в **кисельных** берегах.
7) Вдруг видит — стоит **избушка** на **курьей** ножке...
8) **Баба-яга** дала ей веретено, а сама ушла.
9) Девочка прядёт — вдруг из-под печки выбегает **мышка**...
10) Девочка дала ей **кашки**...
11) Девочка взяла **братца** и побежала домой.

Вставлено верно слов	14–15 слов	13–10 слов	Меньше 10 слов
Оценка			

5. 1) Сказка «Гуси-лебеди».
2) Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».
3) Сказка «Лиса и журавль».
4) Сказка «Каша из топора».

Критерий оценки	Все ответы верные	3 верных ответа	< 3 верных ответов
Оценка			

6*. Алёнушка

отзывчивая
добрая
неравнодушная
смелая
находчивая
избалованная

Лиса

гостеприимная
нечуткая
обидчивая

Критерий оценки	Все ответы верные	2–3 невер- ных ответа	Больше 3 не- верных ответов
Оценка			

Люблю природу русскую. Осень

- ☒ Я умею передавать голосом чувства при чтении стихотворения.
☒ Я могу определить рифму и ритм в стихотворении.

Критерий оценки	2 верных ответа	1 верный ответ	Нет верных ответов
Оценка			

2. 1) Стихотворение.
2) Проза.

Критерий оценки	Все ответы верные	1 неверный ответ	Нет верных ответов
Оценка			

3. Слово, употреблённое автором в стихотворении

Значение слова

...Лишь паутины тонкий волос
Блестит на праздной **борозде**...

канавка

...Солнце реже смеётся,
Нет в цветах **благовонья**...

приятный
ароматный запах

...Только зеленеет
Озимь на полях.

посевы, которые
делают осенью

Сегодня так светло кругом,
Такое **мёртвое молчанье**
В лесу и синей вышине...

полная тишина

Критерий оценки	Все ответы верные	2–3 верных ответа	<2 верных ответа
Оценка			

4. ① К. Бальмонт. «Поспевает брусника...»
② А. Фет. «Ласточки пропали...»
③ В. Брюсов. «Сухие листья...»

Критерий оценки	Все ответы верные	1–2 верных ответа	Нет верных ответов
Оценка			

5.

Ф. Тютчев

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора –
Весь день стоит как бы **хрустальный**,
И лучезарны **вечера**...

А. Фет

Ласточки пропали,
А вчера зарёй
Всё грачи **летали**
Да как сеть **мелькали**
Вон над той **горой**...

Критерий оценки	Все ответы верные	1 неверный ответ	> 2 неверных ответов
Оценка			

6*. 1) Опустел скворечник —
Улетели птицы,
Листьям на деревьях
Тоже не сидится...

2) ...С вечера всё спиться,
На дворе темно.
Лист сухой валится,
Ночью ветер злится
Да стучит в окно...

3) ...Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко ещё до первых зимних бурь —
И льётся чистая и тёплая лазурь
На отдыхающее поле...

Критерий оценки	Все ответы верные	1 неверный ответ	> 2 неверных ответов
Оценка			

Русские писатели

1. ☒ Я могу отличить басню от рассказа и стихотворения.
- ☒ Я умею составлять план произведения и соотносить его с содержанием.
- ☒ Я могу отличить литературную сказку от народной.

Критерий оценки	Все верные ответы	2 верных ответа	Нет верных ответов
Оценка			

2. ☐ 1 А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»
- ☐ 2 Л. Толстой. «Старый дед и внучек»
- ☐ 3 И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак»
- ☐ 4 Л. Толстой. «Котёнок»
- ☐ 5 А. Пушкин. «Руслан и Людмила» (отрывок)

Критерий оценки	Все ответы верные	2 неверных ответа	3 и > неверных ответов
Оценка			

- 3.** 1) Рассказ.
2) Басня.
3) Сказка.

Критерий оценки	Все ответы верные	1 неверный ответ	2 и > невер- ных ответов
Оценка			

- 4.** 1) Л. Толстой. «Котёнок».
2) И. Крылов. «Стрекоза и Муравей».
3) А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке».

Критерий оценки	Все ответы верные	1 неверный ответ	2 неверных ответа
Оценка			

- 5. И. А. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак»**
Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдёт,
И выйдет из него не дело, только мука...

И. А. Крылов. «Стрекоза и Муравей»
...Ты все пела? Это дело:
Так поди же, попляши...

Критерий оценки	Все ответы верные	1 неверный ответ	Нет верных ответов
Оценка			

6*. Сказка

А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»

Басня

И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак»

Л. Толстой. «Старый дед и внучек»

Рассказ

Л. Толстой. «Котёнок»

Критерий оценки	Все ответы верные	1 неверный ответ	2 и > невер- ных ответов
Оценка			

О братьях наших меньших

1. ☒ Я познакомился с творчеством писателей Н. Сладкова, Е. Чарушина, М. Пришвина, Б. Житкова.
- ☒ Я научился сравнивать художественные и научно-познавательные тексты.

Критерий оценки	2 верных ответа	1 верный ответ	Нет верных ответов
Оценка			

2. 1) М. Пришвин. «Ребята и утята».
 2) Е. Чарушин. «Страшный рассказ».
 3) Б. Житков. «Храбрый утёнок».
 4) В. Бианки. «Сова».

Критерий оценки	Все ответы верные	1–2 верных ответа	3 и > верных ответов
Оценка			

3. 1) А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» — лишнее произведение, так как это сказка.
2) Остальное — это **рассказы о животных**.

Критерий оценки	Все ответы верные	1 неверный ответ	Нет верных ответов
Оценка			

4. Рассказ

М. Пришвин. «Ребята и утята»
Е. Чарушин. «Страшный рассказ»
В. Бианки. «Музыкант»

Сказка

В. Бианки. «Сова»
Б. Житков. «Храбрый утёнок»

Критерий оценки	Все ответы верные	1–2 неверных ответов	3 и > неверных ответов
Оценка			

5. 1. Старый медвежатник сидел на завалинке и пиликал на скрипке.
2. Мимо проходил знакомый **колхозник**.
3. В лесу старик долго искал медведя, но не нашёл даже и следа его.
4. Вдруг старик **услыхал**: «Дзенн!...»
5. А под деревом сидит медведь, **схватил одну щепку лапой**.
6. Вечером знакомый колхозник ещё **раз проходил мимо избы медвежатника**.
7. Да как же в него **стрелять**, когда он такой же музыкант, как и я?

Критерий оценки	Все ответы верные	1–2 неверных ответа	3 и больше неверных ответов
Оценка			

6*. Кошка из стихотворения
«Кошкин щенок»

Добрая, ласковая,
заботливая.

Ребята из рассказа
«Ребята и утята»

Глупые,
несмышлёные,
не умеющие
сопереживать.

Шура и Петя из рассказа
«Страшный рассказ»

Трусливые, глупые,
фантазёры.

Критерий оценки	Все ответы верные	1 неверный ответ	2 и > неверных ответов
Оценка			

Люблю природу русскую. Зима

1. ☒ Я узнал, что стихи русских поэтов очень музыкальны и мелодичны.
- ☒ Я научился сравнивать произведения разных поэтов на одну тему.

Критерий оценки	Все ответы верные	1 неверный ответ	Нет верных ответов
Оценка			

2.

И. Бунин

Зимним холодом пахнуло
На **поля** и на **леса**.
Ярким **пурпуром** зажглись
Пред закатом **небеса**...

К. Бальмонт

...Лежит, пушистая,
Снежинка **смелая**.
Какая **чистая**,
какая **белая**!

Я. Аким

Утром кот
Принёс на лапках
Первый снег!
Первый **снег**!
Он имеет
Вкус и **запах**,
Первый снег!
Первый **снег**!..

Критерий оценки	Все ответы верные	1–2 неверных ответа	> 3 неверных ответов
Оценка			

3. Новый год.

Критерий оценки	Ответ верный	Ответ неверный
Оценка		

4. Сказка «Два Мороза»

Мороз не велик, да стоять не велит.

С. Михалков. «Новогодняя быль»

Не мудрено дерево срубить, а мудрено лес вырастить.

Критерий оценки	Все ответы верные	1 неверный ответ	Нет верных ответов
Оценка			

5. Мороз — Синий нос: «Топор лучше шубы греет»

Критерий оценки	Ответ верный	Ответ неверный
Оценка		

6*. ...Ярким пурпуром зажглись
Пред закатом небеса...

Небо осветилось
ярко-красным
цветом

...Земли касается
звезда кристальная...

Снежинка

...Он успел платок пуховый
Расстелить на мостовой...

Всё покрылось
белым снегом

Критерий оценки	Все ответы верные	1 неверный ответ	2 > неверных ответов
Оценка			

Писатели — детям

1. ☒ Я познакомился с детскими писателями:
К. Чуковским, С. Маршаком, С. Михалковым,
Н. Носовым.
- ☒ Я научился выявлять главную мысль
произведения

Критерий оценки	Все ответы верные	1 неверный ответ	Нет верных ответов
Оценка			

2. 1) «Мойдодыр».
2) «Муха-Цокотуха».
3) «Телефон».
4) «Бармалей».
5) «Тараканище».

Критерий оценки	Все ответы верные	1–2 неверных ответа	3 и > неверных ответов
Оценка			

3. Николай Носов

Критерий оценки	Ответ верный	Ответ неверный
Оценка		

4. С. Михалков

«Дядя Стёпа»
«Три поросёнка»
«Сила воли»
«Мой щенок»
«Мой секрет»

С. Маршак

«Сказка о глупом мышонке»
«Усатый-полосатый»
«Кот и лодыри»
«Кошкин дом»
«Двенадцать месяцев»

Произведение «Федорино горе» лишнее.
Его автор — К. Чуковский.

Критерий оценки	Все ответы верные	1–2 неверных ответа	3 и > неверных ответов
Оценка			

5. ...Свинки замаякали:
Мяу, мяу!
Кошечки захрюкали:
Хрю, хрю, хрю!..

К. Чуковский.
«Путаница»

...Школа не построена
Для котят.
Научить нас грамоте
Не хотят...

С. Маршак.
«Кот
и лодыри»

В стране Фантазий и Проказ
И озорных Затей
Когда-то каждый был из нас
Одним из тех детей...

С. Михалков.
«Мой
секрет»

Весна, весна на улице,
Весенние деньки!
Как птицы заливаются
Трамвайные звонки...

А. Барто.
«Верёвочка»

Один раз мы читали сказку
«Три поросёнка». А потом стали
играть. Сначала мы бегали по
комнате, прыгали и кричали:
— Нам не страшен серый волк!..

Н. Носов.
«Затейники»

Критерий оценки	Все ответы верные	1–2 невер- ных ответа	3 и > невер- ных ответов
Оценка			

6*. «На горке»

Сумел ошибиться, сумей
и поправиться.

«Живая шляпа»

У страха глаза, что плоски,
а не видят и крошки.

Критерий оценки	Все ответы верные	1 неверный ответ	Нет верных ответов
Оценка			

Я и мои друзья

1. ☒ Я узнал авторов, которые пишут о дружбе.
☒ Я научился придумывать продолжение рассказа.

Критерий оценки	Все ответы верные	1 неверный ответ	Нет верных ответов
Оценка			

2. 1) «Два пирожных», Ю. Ермолаев
 ...Мама вошла в комнату и сказала:
 — Помогите-ка мне, дочки, вымыть посуду...
 2) «Почему?», В. Осеева
 ...Лицо у мамы потемнело. Она взяла Бума за ошейник и пошла с ним к двери. Я с испугом смотрел ей вслед...

Критерий оценки	Все ответы верные	1 неполный или неверный ответ	Нет верных ответов
Оценка			

3. В. Берестов.
 «За игрой»
 В. Осеева.
 «Хорошее»
 В. Осеева.
 «Волшебное слово»
- Дружбу помни, а зло забывай.
 Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить.
 Вежливости открываются все двери.

Критерий оценки	Все ответы верные	1 неверный ответ	2 и больше неверных ответов
Оценка			

- 4.**
1. Павлик встретился со старичком.
 2. Павлик рассказал старичку о том, как его дома обижают близкие люди.
 3. Старичок сообщил Павлику о волшебном слове.
 4. Павлик попробовал говорить волшебное слово сестре, бабушке и брату.
 5. Павлик хотел поблагодарить старичка, но его уже не было.

Критерий оценки	Все ответы верные	1–2 неверных ответа	3 и > неверных ответов
Оценка			

- 5.** Наташа: мечтательница, эгоистичная, безответственная.

Критерий оценки	Все ответы верные	1 неверный ответ	2 и > неверных ответов
Оценка			

- 6*.** (Примерные ответы)

1. Витька настоящий друг, а Вовка нет.
2. Витька о друге думает больше, чем о себе, хочет быть рядом с товарищем и не помнит обид, а Вовка думает только о своём удовольствии.

Критерий оценки	Все ответы верные	1 неверный ответ	Нет верных ответов
Оценка			

Люблю природу русскую. Весна

1. ☒ Я познакомился со стихотворениями
Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока.
☒ Я научился передавать настроение при
чтении стихотворения.

Критерий оценки	Все ответы верные	1 неверный ответ	Нет верных ответов
Оценка			

2. Из-под снега вышел друг –
И весной запахло вдруг. (Подснежник)
Я от солнца плачу —
Не могу иначе. (Сосулька)
Пришла без красок и без кисти
И перекрасила все листья (Осень)
Падают с ветки
Золотые монетки. (Листья)
Снег на полях,
Лёд на реках,
Ветер гуляет.
Когда это бывает? (Зима)
Я прихожу с подарками,
Блещу огнями яркими,
Нарядная, забавная,
На Новый год я — главная. (Ёлка)

Критерий оценки	Все ответы верные	1–2 невер- ных ответа	3 и > невер- ных ответов
Оценка			

3.

Ф. Тютчев

«Зима недаром злится...»:
 ...Взбесилась **ведьма** злая,
 И, **снегу** захватя,
 Пустила, **убегая**,
 В прекрасное **дитя**...

А. Плещеев

Весна

Уж **тает** снег, бегут **ручьи**,
 В окно повеяло **весною**...
 Засвищут скоро **соловьи**,
 И лес оденется **листвою**...

Критерий оценки	Все ответы верные	1–2 неверных ответа	3 и > неверных ответов
Оценка			

4. Е. Благинина. «Посидим в тишине»
 Э. Мошковская. «Я маму мою обидел»
 А. Плещеев. «В бурю»
 И. Бунин. «Матери»

Критерий оценки	Все ответы верные	1–2 неверных ответа	3 и > неверных ответов
Оценка			

5. Нет лучшего друга, чем родная матушка.

Критерий оценки	Ответ верный	Ответ неверный
Оценка		

6*. Ф. Тютчев.
«Весенние воды»

Радость и ликование

А. Блок. «На лугу»

Тихая радость,
желание прислушаться

А. Плещеев.
«В бурю»

Чувство безопасности

Критерий оценки	Все ответы верные	1 неверный ответ	2 и > невер- ных ответов
Оценка			

И в шутку, и всерьёз

1. ☒ Я узнал особенности юмористических произведений.
☒ Я научился пересказывать юмористические рассказы.

Критерий оценки	Все ответы верные	1 неверный ответ	Нет верных ответов
Оценка			

2. Правы все

Критерий оценки	Ответ верный	Ответ неверный
Оценка		

3. ① Б. Заходер. «Товарищам детям»
 ② Б. Заходер. «Дорожная шумелка»
 Винни-пуха и Пятачка
 ③ Э. Успенский. «Над нашей квартирой»
 ④ Г. Остер. «Будем знакомы»

Критерий оценки	Все ответы верные	1–2 неверных ответа	3 и > неверных ответа
Оценка			

4. 1. В густом тропическом лесу жил да был забавный зверёк.
 2. Забавного зверька называли Чебурашкой.
 3. Чебурашку не приняли в зоопарк.
 4. Чебурашка попал в магазин уценённых товаров.
 5. Чебурашка стал жить в телефонной будке.

Критерий оценки	План составлен верно	1–2 ошибки	3 и > ошибок
Оценка			

5. Это весёлые юмористические стихи.

Критерий оценки	Ответ верный	Ответ неверный
Оценка		

6*. Э. Успенский
Я не зря себя хвалю,
Всем и всюду говорю,
Что любое предложение
Прямо сразу повторяю...

В. Берестов
Над бумажным над листом
Машет кисточка хвостом.
И не просто машет,
А бумагу мажет.
Красит в разные цвета.
 Ух, какая красота!

Критерий оценки	Все ответы верные	1–3 неверных ответа	4 и > неверных ответов
Оценка			

Литература зарубежных стран

1. ☒ Я научился сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран.
☒ Я научился находить нужные произведения в библиотеке.

Критерий оценки	Все ответы верные	1 неверный ответ	Нет верных ответов
Оценка			

2. 1. «Перчатки». Перевод С. Маршака.
 2. «Принцесса на горошине». Г. Х. Андерсен, перевод А. Ганзен.

Критерий оценки	Все ответы верные	1 неверный ответ	Нет верных ответов
Оценка			

3. Сказки русских писателей

«Сказка о рыбаке и рыбке»,
«Муха-Цокотуха»,
«Айболит»,
«Сказка о глупом мышонке».

Сказки зарубежных писателей

«Кот в сапогах»,
«Красная шапочка»,
«Принцесса на горошине»,
«Мафин и паук».

«Филипок» — это рассказ.

Критерий оценки	Все ответы верные	1–2 неверных ответа	3 и > неверных ответов
Оценка			

4. **1** «Бульдог по кличке Дог»
2 «Храбрецы»
3 «Сюзон и мотылёк»
4 «Кот в сапогах»
5 «Принцесса на горошине»

Критерий оценки	Все ответы верные	1–2 неверных ответа	3 и > неверных ответов
Оценка			

5. «Кот в сапогах»
«Мафин и паук»

Не по виду суди, а по делам гляди.

Не гонись за красотой, а гонись за добротой.

Критерий оценки	Все ответы верные	1 верный ответ	Нет верных ответов
Оценка			

6*.

Герой сказки	Слова из сказки	Интонация
Сцена 2		
На дорожке Красная шапочка повстречала волка. Волк хочет съесть Красную шапочку, но слышит, как дровосеки рубят лес. Он решается заговорить с девочкой.		
Волк	— Куда ты идёшь?	Притворно, подлизываясь
Красная шапочка	— Иду к бабушке, несу ей от матушки пирожок да горшочек масла.	С добротой и дружелюбием
Волк	— А далеко бабушка живёт?	Вопросительно, любопытствуя
Красная шапочка	— О, далеко! По-за тою мельницею, что вон-вон виднеется впереди, а там будет первый дом, как войдёшь в деревню.	С готовностью помочь и дружелюбно
Волк	— Знаешь что? Пойду-ка и я к бабушке. Я пойду этой дорогой, а ты ступай тою: посмотрим, кто из нас скорее дойдёт.	Вопросительно, с хитринкой

Количество неверных ответов	1-2	3-4	5 и >
Оценка			

ФИНИШИРУЕМ!

1.

Количество слов	Больше 60	49-59	Меньше 49
Оценка			

- 2.
1. Заяц и Зайчиха.
 2. Убрать камень.
 3. Камень.
 4. Заяц был упрямым.

Критерий оценки	4 верных ответа	1-2 неверных ответа	3 и > неверных ответов
Оценка			

- 3.
- 1) Заяц и Зайчиха построили дом.
 - 2) Надо убрать камень!
 - 3) Заяц расшибся о камень.
 - 4) Кто кого?

Критерий оценки	План составлен верно	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и > ошибок
Оценка			

4. Построили себе Заяц и Зайчиха небольшой домишко в лесу.

Осталось только большой камень с дороги убрать.

Критерий оценки	Все ответы верные	Допущена 1 ошибка	Ответ неверный
Оценка			

5. Упрямый заяц.

Критерий оценки	Ответ верный	Ответ неверный
Оценка		

6*. Трудолюбивый, упрямый, глупый.

Критерий оценки	Все ответы верные	1–2 верных ответа	Нет верных ответов
Оценка			

Содержание

Дорогой второклассник!	3
Стартуем.....	4
Самое великое чудо на свете	9
Устное народное творчество	13
Люблю природу русскую. Осень.....	17
Русские писатели.....	22
О братьях наших меньших	27
Люблю природу русскую. Зима	32
Писатели – детям	37
Я и мои друзья	42
Люблю природу русскую. Весна.....	46
И в шутку, и всерьёз.....	51
Литература зарубежных стран	56
Финишируем!.....	62
Ключи	67

Учебное издание

Серия «Школа России»

Стефаненко Наталия Алексеевна

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Тетрадь учебных достижений

2 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Центр начального образования

Редакция русского языка и литературного чтения

Руководитель Центра *Ю. Е. Акимова*

Заведующий редакцией *О. В. Антонова*

Редактор *П. Б. Кочетова*

Ответственный за выпуск *А. Е. Бойцова*

Художественный редактор *И. Н. Васильев*

Дизайн обложки *Е. Н. Аваловой*

Компьютерная вёрстка *А. Б. Филатова*

Художник *Е. Н. Федорченко*

Технический редактор *Н. Н. Бажанова*

Корректор *М. Г. Волкова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 20.07.16.

Формат 84×108 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaCSanPin.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,90. Доп. тираж 9000 экз. Заказ № 49525.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в филиале «Смоленский полиграфический комбинат» ОАО «Издательство «Высшая школа». 214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.
Тел.: +7(4812) 31-11-96. Факс: +7(4812) 31-31-70. E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>

Уважаемые педагоги!

В связи с требованиями ФГОС НОО сегодня большое значение приобретает проблема формирования у учащихся умений диагностировать свои достижения и успехи, оценивать их с помощью шкал самооценки. Данное пособие поможет вам организовать работу по диагностике планируемых результатов и обучению школьников самодиагностике и самооценке своих достижений.

В тетради **13 диагностических работ**: 11 соответствуют разделам учебника, а также входная и итоговая работы. Цель **входной работы** помочь школьникам выявить проблемные зоны на этапе перехода от уроков обучения грамоте к систематическим курсам русского языка и литературного чтения. **Итоговая работа** решает задачу осознания ребёнком собственных достижений: чему я научился в процессе изучения курса литературного чтения? Эти две работы по форме соответствуют комплексным диагностическим работам и работам, предлагаемым в международных исследованиях ПИЗА. Это сделано для того, чтобы ребёнок постепенно осваивал те формы работы, которые могут быть ему предложены на этапе окончания начальной школы.

Остальные материалы разработаны для диагностики компетенций, полученных в процессе изучения того или иного раздела. Каждая диагностическая работа завершает изученный раздел учебника и может быть проведена **вместо контрольной работы**, предусмотренной в рубрике «Проверим себя и свои достижения», а также на месте резервных часов, предусмотренных календарно-тематическим планированием. В данном случае учителю предоставлен выбор: педагог может провести контрольную работу в устной форме фронтально (традиционный подход) или провести диагностическую работу, которая поможет ребёнку не только увидеть свои проблемные зоны в овладении учебным материалом, но и овладеть метапредметными умениями — рефлексией, самооценкой, целеполаганием (**инновационный подход**, продиктованный ФГОС НОО).

Дорогие родители!

Перед вами — пособие нового типа. Тетрадь учебных достижений — это не инструмент контроля, она не ориентирована на проверку знаний и **не требует контроля со стороны учителя или родителя**. Это — обучающее пособие для ребёнка, которому кроме выполнения заданий предстоит самостоятельно оценить свою работу: ученик знакомится с целью работы, выполняет задание, сверяет свой ответ с образцом, анализирует свои ошибки и в соответствии с критериями оценивает свою работу. Ребёнок учится находить свои проблемные зоны в овладении материалом, задумываться над причинами успеха или неудачи: почему не получилось, что нужно сделать, чтобы получилось в следующий раз? Выработать **навык самооценки** очень важно уже в начальной школе: это поможет ребёнку стать успешным во взрослой жизни.

Как же относиться к тем оценкам, которые ребёнок определяет сам для себя? **Хвалите его! Хвалите**, если он не допустил ошибок и выполнил всё правильно. **Хвалите** его, если он выбрал смайлик, соответствующий количеству допущенных ошибок. А если он выбрал не тот смайлик, то тоже **хвалите** — у него наверняка были свои мотивы для такого выбора. Попробуйте поговорить с ребёнком, обсудить с ним его решение. Если он объяснит свой выбор — хорошо, если нет — значит, он ещё не готов к разговору. Главное, не допустить разочарования. Пусть в ребёнке вырастет **чувство гордости** за свои успехи: «Я правильно выполнил! Я сам нашёл ошибку! Я сам выбрал себе оценку! Я сам наметил цели!»

Удачи вам, уважаемые родители и учителя!



ISBN 978-5-09-045199-4



bd964731-31ac-11e3-995b-0005989c0a55

Л. Ф. Климанова и др.
Литературное чтение.
2 класс

- Учебник (в 2 частях)
- Рабочая тетрадь
- Тетрадь учебных достижений
- Методические рекомендации
- Технологические карты уроков
- Рабочие программы. 1—4 классы

Сайт «Начальная школа»
<http://1-4.prosv.ru>



Дополнительные материалы к учебнику
размещены в электронном каталоге
издательства «Просвещение»
на интернет-ресурсе www.prosv.ru


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО